Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования,
утвержденной приказом по школе
от 31.08.2020г. №309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета **"Русский язык"**

для 4 класса

учителей:
Арслановой Эльвиры Михайловны
Терлеевой Натальи Владимировны
Гусак Людмилы Павловны
Дедовой Маргариты Расимовны
Рудич Оксаны Федоровны
Сидоровой Марины Ивановны

на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, с учетом Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы по русскому языку для 1 -4 классов В.П. Канакиной (Русский язык, авт. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий и др. Сборник рабочих программ «Школа России», М.: «Просвещение», 2011)

В 4 классе рабочая программа рассчитана **на 136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

У обучающихся будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающиеся получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающихся научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
–проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
– строить сообщения в устной и письменной форме;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:
– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнёра;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научится:
– различать звуки и буквы;
– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающиеся получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получит возможность научиться:
– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающиеся получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающиеся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающиеся получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

Обучающиеся получит возможность научиться:
– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
– различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научится:
– применять правила правописания (в объёме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получит возможность научиться:
– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
– подбирать примеры с определённой орфограммой;
– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических
и пунктуационных ошибок;
– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научится:
– оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
– выражать собственное мнение и аргументировать его;
– самостоятельно озаглавливать текст;
– составлять план текста;
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающиеся получит возможность научиться:
– создавать тексты по предложенному заголовку;
– подробно или выборочно пересказывать текст;
– пересказывать текст от другого лица;
– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№п/п	Наименование разделов и тем	Основные виды учебной деятельности	Всего часов	Количество часов	
				теоретические	практические
1.	Повторение	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связанность, соответствие теме. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Вводить обращения на письме.	**5**	**4**	**1**
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению» Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы* Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	4	4	0

2.	Предложение Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Выделять обращения на письме Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (3ч) Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения Различать главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений. Составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам» Разбирать предложение по членам. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	**13**	**10**	**3**
3.	Правописание Ъ и Ь знаков в значимых частях слова	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значения которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Составлять собственные толковые словари. Внося в них слова, значения которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и	**5**	**4**	**1**

		переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значение слов. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении Различать однокоренные слова и формы одного итого же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово с ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов, определенными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм в применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать по памятке «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко – буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять их. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста			

4.	Части речи	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их стой частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художник.	**6**	**3**	**3**
5.	Имя существительное.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных» Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 –го склонения. Определять принадлежность имен существительных ко 2-ому склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-	**34**	**27**	**7**

		го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2 –го склонения. Определять принадлежность имен существительных к 3-ему склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3 –го склонения Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже. Работать с памяткой « Разбор имен существительного как части речи «			

		Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста			
6.	Имя прилагательное	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написания. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	**27**	**23**	**4**
7.	Личные местоимения	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений	**5**	**5**	**0**
8.	Глагол	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические	**27**	**20**	**7**

		признаки глаголов. Трансформировать текст, изменяя время глагола Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её омонимичных имен существительных. Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать?. Что сделать? Образовывать при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной			

		форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей –НЕ и без частицы Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.			
9.	Повторение	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных	**10**	**8**	**2**

		признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого			
	Всего часов:	**136**	**104**	**32**	**7**

Календарно-тематическое планирование по русскому языку, 4 класс (4 часа в неделю, всего 136 часов),
УМК «Школа России» Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Факт. дата проведения	Элементы содержания. Основные понятия.	Характеристика деятельности учащихся
Повторение (11 ч)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	01.09		Речь и её назначение. Виды речи. Волшебные слова русской речи: приветствия, прощания, просьбы, извинения. Словарь: человек, пожалуйста	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
2	Текст и его план.	02.09		Признаки текста. Построение текста. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания. Словарь: человек, пожалуйста	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связанность, соответствие теме.

3	Типы текстов.	03.09		Признаки текста. Построение текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сравнивать между собой разные типы текстов. Сопоставлять тексты разного стиля Словарь: человек, пожалуйста	
4	**Изложение «Первая вахта».**	07.09		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Подробно излагать содержание повествовательного текста по предложенному плану. Оценивать правильность написанного. (упр.8 стр.10) Словарь: каникулы.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
5	Работа над ошибками. Предложение как единица речи.	08.09		Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	09.09			
7	Диалог. Обращение.	10.09		Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Выделять обращения на письме

				Словарь: хозяин, хозяйство.	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	14.09		Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения Различать главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений. Составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам» Разбирать предложение по членам предложения.
9	Словосочетание.	15.09		Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Словарь: горизонт.	
10	**Входной контрольный диктант.**	16.09		Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
11	**Работа над ошибками.** Предложение.	17.09		Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения Словарь: хозяин, хозяйство.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.

Предложение (5 ч)					
12	Однородные члены предложения (общее понятие).	21.09		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Основа сознательного употребления однородных членов речи. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщения. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а,и,но) Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	22.09			
14	**Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».**	23.09		Сочинение по репродукции картины. (упр. 48 стр.34)	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
15	**Работа над ошибками.** Наши проекты.	24.09		Создание проектов по теме.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	28.09		Предложение простые и сложные. Предложения простые с однородными членами. Союзы в сложном предложении	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.

					Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Слово в языке и речи (16 часов)					
17	Слово и его лексическое значение.	29.09		Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие слова. Словарь: библиотека, библиотекарь, шофёр	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значения которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Составлять собственные толковые словари. Внося в них слова, значения которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значение слов. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	30.09			
19	**Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.**	01.10		Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. (упр. 56 стр.39)	
20	**Работа над ошибками.** Синонимы, омонимы, антонимы.	05.10			
21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	06.10		Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Значения фразеологизмов и их	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значения которых требует уточнения. Определять значение слова по

				использование в речи. Словарь: ещё	тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Составлять собственные толковые словари. Внося в них слова, значения которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значение слов. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	07.10		Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание частей слова (слова с безударными гласными, с парными по звонкости-глухости согласными, с непроизносимыми согласными в корне, с удвоенными согласными). **Словарь:** корабль, костюм	Различать однокоренные слова и формы одного итого же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов, определенными суффиксами и
23	Различение однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	08.10			
24	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.	12.10			

					приставками. Моделировать слова.
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	13.10		Согласные и гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Словарь: железо, билет, вокзал, пассажир, пассажирский	Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм в применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать по памятке «Звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять их. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
26	Правописание приставок и суффиксов.	14.10			
27	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	15.10			
28	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	19.10		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз. Морфологические признаки частей речи. Словарь: двенадцать, одиннадцать, шестнадцать,	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их стой частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним
29	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	20.10			

				двадцать, впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра	сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
30	Наречие как часть речи.	21.10			Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.
31	**Контрольный диктант за 1 четверть.**	22.10		Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
32	**Работа над ошибками.** Правописание наречий.	26.10		Правописание наречий. Различие суффиксов А и О в наречиях.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.
Имя существительное (37 ч)					
33	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	27.10		Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных» Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных

					формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.
34	**Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван- царевич на Сером волке».**	28.10		Сочинение – отзыв по репродукции картины. (упр. 133 стр.77)	Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художника.
35	**Работа над ошибками.** Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	29.10		Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. **Словарь:** телефон, телепередача, аллея, беседа, беседовать	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных» Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.
36	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	09.11			
37	Повторение знаний о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	10.11			
38	Три склонения имён существительных (общее представление). 1 склонение имён существительных.	11.11			
39	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения.	12.11			Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 1-го

					склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 –го склонения.
40	**Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».**	16.11		Сочинение по репродукции картины (упр. 161 стр.92)	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
41	**Работа над ошибками**. 2-ое склонение имен существительных.	17.11		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения. **Словарь:** агроном	Определять принадлежность имен существительных ко 2-ому склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2 –го склонения.
42	3-ое склонение имен существительных.	18.11		Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. **Словарь:** пейзаж	Определять принадлежность имен существительных к 3-ему склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3 –го склонения.
43	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	19.11			
44	Типы склонения. Алгоритм определения склонения	23.11		Правописание безударных падежных окончаний имен	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного

	имени существительного.			существительных I, II, III склонения.	окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
45	**Обучающее изложение «Скалистый поползень»**	24.11		Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста (упр.180 стр.101)	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.
46	**Работа над ошибками.** Именительный и винительный падежи.	25.11		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен
47	Родительный падеж.	26.11		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существи-тельных на –мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). **Словарь:** инженер, инженеры	
48	Дательный падеж.	30.11			

					существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
49	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	01.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных **Словарь:** хлебороб, овца	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в дательном падеже.	02.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных **Словарь:** адрес	
51	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	03.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	
52	**Сочинение – отзыв по репродукции художника В.А. Тропинина «Кружевница».**	07.12		Сочинение по репродукции картины. (упр. 247 стр. 130)	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание. Составлять текст – отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
53	**Работа над ошибками.** Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	08.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Словарь: вчера, сегодня	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы

54	Предложный падеж имен существительных.	09.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже.	10.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.
56	**Диктант по теме**: «Падежные окончания имен существительных».	14.12		Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
57	**Работа над ошибками** Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	15.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
58	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	16.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных **Словарь:** костёр, портрет	

					Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, 58оканчивающихся на шипящий и ц.
59	**Контрольный диктант за 1полугодие.**	17.12		Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
60	**Работа над ошибками**. Правописании безударных падежных окончаний имён существительных вор множественном числе.	21.12		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных **Словарь:** путешествие, путешественник	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.
61	**Контрольное списывание.**	22.12		Проверить умения учащихся правильно списывать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
62	**Работа над ошибками**. Именительный падеж имен существительных во множественном числе.	23.12		Склонение существительных во множественном числе. **Словарь:** директор	Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и справлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже. Работать с памяткой «Разбор имен существительного как части речи « Определять последовательность действий при разборе имени существительного как
63	Родительный падеж имен существительных во множественном числе.	24.12		Склонение существительных во множественном числе. Особенности окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа. **Словарь**: килограмм, грамм, газета	

					части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже.
64	**Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.**	11.01		Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. (упр. 273 стр. 141)	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.
65	**Работа над ошибками.** Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	12.01		Склонение существительных во множественном числе. Особенности окончаний имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах множественного числа.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени
66	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	13.01			
67	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	14.01			

					существительного.
68	**Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»».**	18.01		Сочинение по репродукции картины. (упр. 21 стр. 13	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание. Составлять текст по репродукции картины художника В.А. Серова «Мика Морозов»
69	**Работа над ошибками.** Наши проекты.	19.01		Создание проекта по теме.	Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
Имя прилагательное (24 ч)					
70	Род и число имен прилагательных.	20.01		Изменение имён прилагательных по числам, родам зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа, рода имени существительного. **Словарь:** семена, электричество, электрический, сейчас	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя прилагательное. Различать имена прилагательные в начальной и косвенных формах.
71	Род и число имен прилагательных.	21.01			
72	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	25.01			
73	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	26.01			
74	**Обучающее изложение.**	27.01		Подробное изложение с элементами описания. (упр.57стр.27) **Словарь:** издалека	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия

					при работе над изложением.
75	**Работа над ошибками.** Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	28.01		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Особенности окончаний имен прилагательных в различных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного. **Словарь:** аппетит, правительство, космос, космический	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написания. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
76	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	01.02			
77	Именительный, родительный, винительный падежи.	02.02			
78	Правописание окончаний имен прилагательных в творительном и предложном падежах мужского и среднего рода.	03.02			
79	**Диктант по теме** «Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	04.02		Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
80	**Работа над ошибками.** Наши проекты.	08.02		Создание проекта по теме.	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написания.
81	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	09.02		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Особенности окончаний имен	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять
82	Родительный, дательный,	10.02			

	творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.			прилагательных в различных падежах. Морфологический разбор имени прилагательного. **Словарь:** вагон	правильность написания. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного» Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
83	Винительный и творительный падежи мен прилагательных женского рода.	11.02			
84	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	15.02			
85	**Изложение описательного текста «Лосиха и лосёнок»**	16.02		Подробное изложение с элементами описания. (упр.77 стр.36)	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.
86	**Работа над ошибками.** Склонение имён прилагательных во множественном числе.	17.02		Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имени прилагательного. **Словарь:** богатство, ботинки	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
87	**Сочинение отзыв по картине Н.К Рериха «Заморские гости»**	18.02		Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имени прилагательного (упр.85	

				стр. 40)	
88	**Работа над ошибками.** Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	22.02		Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имени прилагательного.	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
89	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе.	23.02		Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имени прилагательного.	
90	**Сочинение отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»**	24.02		Сочинение по репродукции картины.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание. Составлять текст – отзыв по репродукции картины художника И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
91	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе.	25.02		Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имени прилагательного.	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. **Контролировать правильность записи в**
92	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	01.03			

				Словарь: богатство, ботинки	**тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.**
93	**Диктант по теме «Имя прилагательное».**	02.03		Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
94	**Работа над ошибками.** Повторение.	03.03		Морфологический разбор имени прилагательного.	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
Местоимение (5 ч)					
95	Местоимение как часть речи.	04.03		Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. **Словарь:** металл, металлический	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 1-го и 2-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
96	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	08.03.			
97	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	09.03		Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. **Словарь:** победа, председатель	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам.

					Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.
98	**Изложение повествовательного текста с элементами описания «Мимоза»**	10.03		Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания (упр.138 стр.65)	Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста с элементами описания и записать его. Проверить написанное.
99	**Работа над ошибками.** Изменение личных местоимений по падежам.	11.03		Изменение личных местоимений по падежам.	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
Глагол (32 ч)					
100	Роль глаголов в языке.	15.03		Значение и употребление в речи. Не с глаголами. Изменение глаголов по временам.	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Трансформировать текст, изменяя время глагола Различать неопределенную форму глагола
101	Изменение глаголов по временам.	16.03			

102	Неопределенная форма глагола.	17.03		Значение и употребление в речи. Не с глаголами. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. **Словарь:** свитер, везде	среди других форм глагола и отличать её омонимичных имен существительных. Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Образовывать при помощи приставок и суффиксов.
103	Изменение глаголов по временам.	18.03			
104	**Изложение повествовательного текста по цитатному плану.**	22.03		Значение и употребление в речи. Не с глаголами. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. (упр. 162 стр.79) **Словарь:** сверху, снизу	
105	**Работа над ошибками.** Изменение глаголов по временам.	23.03		Изменение глаголов по временам.	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Трансформировать текст, изменяя время глагола Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. **Образовывать при помощи приставок и суффиксов.**
106	**Контрольный диктант за 3 четверть.**	24.03		Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
107	**Работа над ошибками**. Спряжение глаголов.	25.03		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Трансформировать текст, изменяя время глагола Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Образовывать при помощи приставок и

					суффиксов.
108	Спряжение глаголов.	05.04		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). **Словарь:** сеялка	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
109	2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	06.04		Значение и употребление в речи. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Написания глаголов 1-3-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени Использовать правило при написании

					глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
110	**Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».**	07.04		Сочинение по репродукции картины.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание. Писать сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
111	**Работа над ошибками.** Лицо и число глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	08.04		Значение и употребление в речи. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Написания глаголов 1-3-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. **Словарь**: назад, вперед	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа. Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
112	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	12.04			
113	I и II спряжение глаголов будущего времени.	13.04			
114	Наши проекты.	14.04			
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	15.04			
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	19.04			
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	20.04		Значение и употребление в речи. Не с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Написания глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени, наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы « I и II спряжение глаголов»

				Написания глаголов 1-3-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	
118	Возвратные глаголы.	21.04		Правописание возвратных глаголов. Правописание - тся и - ться в возвратных глаголах. **Словарь:** командир	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
119	Правописание - тся и - ться в возвратных глаголах.	22.04			
120	Закрепление изученного.	26.04			
121	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	27.04		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. **Словарь:** свобода	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей –НЕ и без частицы.
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	28.04			
123	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	29.04			
124	**Изложение повествовательного текста по вопросам.**	03.05		Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. (упр. 241 стр.114)	Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
125	**Работа над ошибками.** Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	04.05		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний и суффиксов глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего

					времени с частицей –НЕ и без частицы.
126	Обобщение по теме «Глагол»	05.05		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний и суффиксов глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей –НЕ и без частицы.
127	**Контрольный диктант по теме «Глагол»**	06.05			
Повторение пройденного (9 ч)					
128	**Работа над ошибками.** Повторение. Язык. Речь. Текст.	10.05			
129	Предложение и словосочетание.	11.05			
130	**Изложение повествовательного текста.**	12.05		Изложение повествовательного текста по вопросам и самостоятельно составленному плану. (упр.253 стр.119)	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Излагать письменно содержание повествовательного текста по вопросам и самостоятельно составленному плану.
131	**Рабата над ошибками.** Лексическое значение слова.	13.05			
132	Состав слова.	17.05			
133	**Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».**	18.05		Сочинение по репродукции картины.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание. Писать сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
134	**Работа над ошибками.** Части речи.	19.05		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей

					речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.
135	Звуки и буквы.	20.05		Слово, словосочетание, предложение. Главные члены предложения. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Знаки препинания в конце предложений.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
136	Контрольный диктант за год.	24.05		Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
	Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	25.05		Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие слова.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значения которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Составлять собственные толковые словари. Внося в них слова, значения которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях,

					синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значение слов. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении